

Trygghetsplan
Likabehandlingsplan och
plan mot kränkande behandling

Hestraskolan

2025/2026

Upprättad augusti 2024

Skolledningens ställningstagande

Skolledningen tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla som arbetar på Ydreskolan har ett gemensamt ansvar för att alla barn och vuxna, ska kunna känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Trygghetsplanen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje individ är unik och okränkbar.

Camilla Rembsgård

Rektor

Resurspersoner för akuta situationer vid olycksfall, kränkning eller mobbning

- Skolkurator: 0381 – 6612 76, mobil: 076-1261190
- Respektive mentor – se Skola 24
- Rektor Camilla Rembsgård: 0381-6612 69 eller 070-2547315
- Skolsköterska 0381 – 66 12 58 eller 070 – 647 87 02

Utbildningens demokratiska uppdrag och värdegrund

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Under visningen i skolan ska vara ickekonfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.¹

¹(Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, s. 7)

Värdegrundsarbetet syftar till att utveckla demokratiska samhällsmedborgare och att motverka diskriminering och alla former av kränkande behandling. **Lagstiftning**
Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan.

- *Skollagen (2010:800) och*
- *Diskrimineringslagen (2008:567)*

Skollagen, 6 kap. 6§-8 §, säger att huvudmannen ska se till

- att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever
- att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och
- att det varje år upprättas en plan med en översikt över åtgärder som behövs, för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn/en elev blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen/rektorn, som i sin tur har skyldighet att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering och på andra sätt främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett,

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck eller
- ålder (diskrimineringsgrunder).

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och om vad som utgör kränkande behandling.

Av Diskrimineringslagen, 3 kap.16 §, framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Ingen får utsätta någon annan för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att personen har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när någon, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Trygghetsarbetet

Trygghetsplanen omfattar Hestraskolan. Ansvariga för planen är rektor och elevhälsoteamet tillsammans med all personal.

Vår skolas vision och värdegrund



Hestraskolans vision med trygghetsplanarbetet

- Det främjande och förebyggande arbetet ska leda till en medvetenhet som ger en god stämning mellan vuxna, barn och ungdomar.
- Kartläggningen och analysen ska leda till att vi har en trygg skolmiljö.
- Personalen ska ha kunskap om och känna sig trygga i arbetet med att stötta

och hjälpa eleven att själv säga ifrån och hindra kränkningar av alla slag.

- Ökad medvetenhet ska leda till att alla tar hänsyn, samarbetar, kommunicerar, löser konflikter och behandlar varandra med respekt. Det ska även leda till att alla på skolan får en ökad förståelse för människors lika värde, oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund.
- Vi vill arbeta för att alla ska känna sig trygga och ha en god självkänsla.

Förankring av planen

Elevernas delaktighet

- Vid läsårets början introducerar lärarna trygghetsplanen och arbetet kring den för eleverna
- Eleverna är delaktiga i att upprätta klassrumsregler och trivselregler. Detta görs vid klassråd och stormöte.
- Eleverna fyller i en enkät anonymt under hösten, där de berättar om de själva varit utsatta för kränkande behandling, själva kränkt någon eller sett/hört någon annan. Arbetet görs klassvis under lärares ledning, för att kartlägga förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- På Hestraskolan arbetar vi dagligen med trygghets- och värdegrundsfrågor via samtal.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Information till vårdnadshavare om arbetet med trygghetsplanen ges i samband med föräldramöte i september.
- Personalen tar upp frågor, vid behov, t.ex. vid utvecklingssamtalen.
- Planen finns i varje klassrum, intranätet och kommunens hemsida. Vi är öppna för vårdnadshavarnas åsikter och välkomnar deras synpunkter.

Personalens delaktighet

- Personalen genomför enkät och kartläggning under hösten.
- Personalen dokumenterar kränkningsärenden och följer rutinerna för det. ●

Arbetslaget har fortlöpande diskussioner kring begrepp och förhållningssätt.

- Personal utvärderar och upprättar ny plan varje år.

Värdegrundsarbete

Mål och uppföljning:

Att alla ska känna trygghet, trivsel och arbetsro i skolan. Att alla ska respekteras. Skolan och hemmet ska ha gemensamt ansvar för elevernas utveckling och fostran. Tillsammans ska vi värna om vår yttre och inre miljö.

Insats:

De vuxna är goda föredömen. Trivselreglerna följs upp och diskuteras varje läsår och revideras vid läsårsstarten. Detta följs upp genom regelbundna samtal med elever och genom att eleverna får fylla i en enkät under läsåret. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete.

Ansvarig:

Personalen på Hestraskolan.
Rektor följer upp arbetet.

Datum när arbetet ska vara klart:

Arbetet pågår under hela året.

Planen gäller t.o.m. 2025-09-01

Utvärdering 2025-06-16 Trygghetsplan 24/25

Beskrivning av hur föregående läsårs trygghetsplan utvärderats

Trygghetsplanen för 2024/2025 utvärderas i juni 2025 av personalen. Grunden för utvärderingen är personalens egen upplevelse av att arbeta i verksamheten, analys av trivselenkäten samt ärenden och statistik från draftit.

Utifrån analysen av trygghetsarbetet har vi följande mål:

- Prioritera tid till pedagogiska diskussioner för kollegialt lärande tillsammans med fritidspersonalen.
- Rastvakterna rör sig över hela skolgården och skogen.
- Aktivt jobba för arbetsro i klassrummen och göra eleverna medvetna om hur man bidrar till arbetsro.
- Stötta och vägleda elever som har svårt att hitta någon att leka med på raster, tex genom att använda kompisbänken eller delta på rastaktiviteter.

Främjande och förebyggande insatser

Ålder

Mål och uppföljning:

Att alla barn, oavsett ålder, ska kunna känna sig trygga på raster och i sina respektive grupper.

Insats:

Vi har åldersintegrerade aktiviteter under året. De äldre barnen är faddrar åt de yngre barnen och får ta mer ansvar vid vissa gemensamma aktiviteter. Varje dag anordnas rastaktiviteter som passar alla åldrar.

Kön och könsidentitet

Mål och uppföljning:

Alla barn ska bemötas lika oavsett kön och könsidentitet. Alla ska känna sig trygga i gruppen.

Insats:

Vi erbjuder alla aktiviteter till alla elever. Vid placering i klassrum och matsal blandas killar och tjejer. Vi delar in dem i grupper oberoende av vilket kön de har. Vid val av böcker och lekmaterial utgår vi ifrån barnens intresse oavsett kön.

Etnisk tillhörighet och religion

Mål och uppföljning:

Alla barn har lika värde och behandlas lika. Alla visar varandra respekt oavsett religion och etnisk tillhörighet. Personalen har kunskap om människors olika bakgrund och religion.

Insats:

Vi lyfter fram alla elevers olika kulturer och religioner i undervisningen. När vi pratar om traditioner och olika högtider belyser vi olika religioners traditioner. Personalgruppen har pedagogiska diskussioner kring hur vi samtalar och undervisar om allas lika värde.

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning:

Vi vill skapa en skola som är tillgänglig för alla elever. Utflykter anpassas så att alla ska kunna följa med. Vi tar hänsyn till barn som har specialkost.

Insats:

Vi anpassar material och lokaler när det behövs. Vid utflykter och speciella tillfällen beställer vi specialkost till dem som behöver. Vi pratar med klasskamrater för att skapa förståelse för situationen om vi har tillstånd från vårdnadshavare och elev. Om en elev är utåtagerande är vi extra noga med vuxennärvaro för att förhindra konflikter. All berörd personal känner till de funktionsnedsättningar som finns.

Sexuell läggning

Mål och uppföljning:

Alla familjer bemöts likvärdigt.

Insats:

Vi diskuterar tillsammans med eleverna om människors olika sexuella läggning och hur familjer kan se ut.

Personalgruppen har pedagogiska diskussioner kring hur vi samtalar och undervisar om allas lika värde.

Checklista för akuta situationer gällande systematisk kränkande behandling (mobbing)

Elever, vårdnadshavare eller personal kontaktar direkt ansvarig mentor, då man får veta att mobbing/ kränkande behandling förekommer på skolan. Mentor kopplar därefter in trygghetssamordnare.

Mentorn eller trygghetssamordnare samlar in information om ärendet. Försiktigt samtal med den som blivit utsatt, för att klargöra vad som hänt och vilka som är inblandade. Detta gör mentorn.

Viktiga frågor att lyfta vid samtalet är:

- Upplever eleven sig extra utsatt?
- Har eleven upplevt sig utsatt vid återkommande tillfällen?
- Går det att misstänka en skev maktrelation mellan parterna?

Om misstanke om systematisk kränkande behandling riktad mot eleven kvarstår ska det hållas samtal med de utsättande eleverna en och en. Detta bör utföras av två personal.

Personalen markerar tydligt allvaret med situationen och att mobbningen/kränkningen omedelbart måste upphöra. Vårdnadshavaren/vårdnadshavarna informeras av mentorn/klassföreståndaren. Alla samtal ska dokumenteras och datum ska anges. Mentorn dokumenterar.

Ett uppföljningssamtal bokas av mentorn/klassföreståndaren med den mobbade och mobbaren/ mobbarna, så att man kan kontrollera att mobbningen verkligen har upphört. I de allra flesta fall räcker det med ett uppföljningssamtal, men ibland bokas flera samtal tills samtliga inblandade anser att mobbningen upphört. Någon form av stöd till den mobbade (kompisstöd, kurator, skolsköterska) bör upprättas.

Rektor och arbetslaget informeras snarast, så att alla vuxna håller ett öga på vad som händer och rapporterar till mentorn/klassföreståndaren om något inte verkar OK. Rektorn ska få kortfattad skriftlig information om ärendet. Ärenden rapporteras vidare av rektor till huvudmannen för kännedom, enligt skollagen. Dokumentation sparas i skolans arkiv.

Föräldrar och skola arbetar tillsammans för att befria eleven från mobbarollen. I en del fall kommer det fram problem, som inte kan lösas enligt ovanstående. Skolan vidtar då andra åtgärder i samråd med vårdnadshavaren/vårdnadshavarna.

Polisanmälan görs vid grövre fall av mobbing, trakasserier eller våld.

Om en elev blir kränkt av en i personalen, ska eleven vända sig till en vuxen (t.ex. mentor, lärare, kurator, skolsköterska). Den personen tar i sin tur kontakt med rektor.