



YDRE KOMMUN
Barn och utbildning
Ydreskolan

Trygghetsplan
Likabehandlingsplan och
plan mot kränkande behandling

Ydreskolan
Grabe

2021/2022

Skolledningens ställningstagande

Skolledningen tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla som arbetar på Ydreskolan Bule har ett gemensamt ansvar för att alla elever och vuxna, ska kunna känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Trygghetsplanen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje individ är unik och okränkbar.

Camilla Rembsgård, rektor

Resurspersoner för akuta situationer vid olycksfall, kränkning eller mobbning

- Skolkurator: 0381 – 6612 76, mobil: 076-1261190
- Respektive mentor – se Skola 24
- Rektor Camilla Rembsgård: 0381-6612 69 eller 070-2547315
- Skolsköterska 0381 – 66 12 58 eller 070 – 647 87 02

Utbildningens demokratiska uppdrag och värdegrund

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.¹

Värdegrundsarbetet syftar till att utveckla demokratiska samhällsmedborgare och att motverka diskriminering och alla former av kränkande behandling.

¹ (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, s. 7)

Lagstiftning

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan.

- *Skollagen (2010:800) och*
- *Diskrimineringslagen (2008:567)*

Skollagen, 6 kap. 6§-8 §, säger att huvudmannen ska se till

- att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever
- att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och
- att det varje år upprättas en plan med en översikt över åtgärder som behövs, för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn/en elev blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen/rektorn, som i sin tur har skyldighet att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering och på andra sätt främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

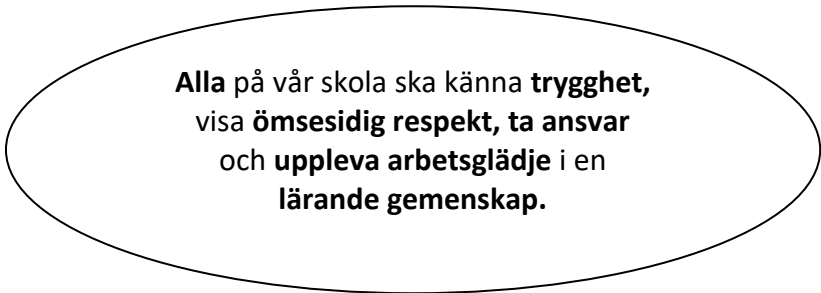
Repressalier

Ingen får utsätta någon annan för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att personen har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när någon, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Trygghetsarbetet

Trygghetsplanen omfattar Grabe. Ansvariga för planen är rektor och elevhälsoteamet tillsammans med all personal.

Vår skolas vision och värdegrund



Alla på vår skola ska känna **trygghet**,
visa **ömsesidig respekt**, **ta ansvar**
och **uppleva arbetsglädje** i en
lärande gemenskap.

Grabes vision med Trygghetsplanearbetet

Det främjande arbetet ska leda till en medvetenhet som ger en god stämning mellan vuxna, barn och ungdomar.

Kartläggningen och analysen ska leda till att vi har en trygg skolmiljö. Personalen ska ha kunskap om och känna sig trygga i arbetet med att stötta och hjälpa eleven att själv säga ifrån och hindra kränkningar av alla slag. Ökad medvetenhet ska leda till att alla på Grabe tar hänsyn, samarbetar, kommunicerar, löser konflikter och behandlar varandra med respekt. Det ska även leda till att alla på skolan får en ökad förståelse för människors lika värde, oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund. Vi vill arbeta för att alla ska känna sig trygga och ha en god självkänsla.

Elevernas delaktighet:

Eleverna är delaktiga i att upprätta trivsel- och ordningsregler. I början av höstterminen arbetar alla elever klassvis tillsammans med lärarpersonal, för att kartlägga förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Eleverna får fylla i en enkät i november, vecka 46.

Eleverna får utvärdera större temaområden, samt fadderverksamheten (FSK och tvåan, samt ettan och trean).

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Information till vårdnadshavare om arbetet med trygghetsplanen ges i samband med föräldramöte i september samt en uppmaning till hemmet att diskutera dessa frågor. Personalen tar upp sådana här frågor, vid behov, t.ex. vid utvecklingssamtal med barn och vårdnadshavare. Planen finns på enheten, intranätet och kommunens hemsida. Vi är öppna för vårdnadshavarnas åsikter och välkomnar deras synpunkter. I början av höstterminen skickas skolans trivselregler hem för underskrift.

Personalens delaktighet:

Personalen gör kartläggningen och upprättar trivsel och ordningsregler tillsammans med eleverna. Personalen för även diskussioner med eleverna gällande trygghetsplanen.

Förankring av planen:

I början av vårterminen 2021 jobbade personal med att utvärdera Friends kartläggning och elevernas enkätsvar på Grabes arbetsro-enkät. Det ledde fram till några nya prioriterade områden och hur arbetet på Grabe ska gå till för att förbättra dessa.

Utvärdering

Utifrån analysen av anmälningar om kränkande behandling har vi följande mål:

- Förbättra elevernas språkbruk.
- Alla ska våga berätta om de känner sig mobbade
- Stärka elever att säga ifrån när de ser/hör någon kränkning

Trygghetsplanen för 2020/2021 utvärderas i juni 2021 av lärarna. Grunden för utvärderingen är vår egen trygghetsenkät i vecka 46 och de OSIS-rapporter som skrivits.

Rutiner för vårt arbete:

- Följa trygghetsplanen och handlingsplanen om hur vi reagerar på kränkningar. (se bilaga)
- Dokumentera och följa upp kränkningar och olycksfall (OSIS-anmälningar)
- Göra trygghetsenkät.
- Utvärdera och följa upp prioriterade områden i maj resp. i augusti/september.
- Utvärdera OSIS-anmälningar kontinuerligt.
- Lilla EHT
- Kontakt med kommunen och tekniska kontoret för en diskussion kring de otrygga och riskfyllda platserna på skolan.
- Främja positiva relationer mellan vuxna och elever samt uppmuntra goda exempel på beteende.

Främja alla barns inflytande och lika utrymme

Mål och uppföljning:

Alla elever ska känna att de får lika mycket uppmärksamhet, inflytande och utrymme i verksamheten. Personalen följer upp genom utvecklingssamtalen. Eleverna är med och utvärderar större arbetsområden. Personalen jobbar för att ge varje elev lika mycket uppmärksamhet och utrymme.

Insats:

- Ett närmare samarbete mellan hem och skola. Detta kan ske genom personliga kontakter, föräldramöten och föräldraråd.
Vid föräldramöten i början av höstterminen informera om vår trygghetsplan. Att ha temadiskussioner eller övningar gruppvis under föräldramöten och föräldraråd. Att följa upp värdegrundsarbetet vid utvecklingssamtal.
- Att jobba mer aktivt för en högre vuxennärvaro på raster – detta för att snabbare kunna uppmärksamma kränkningar samt också vara en del i arbetet med att skapa goda relationer med eleverna.
- Anordna rastaktiviteter.
- Vi låter inte eleverna välja platser i klassrummet, samarbetspartners eller lag t ex inom idrotten.
- Rektor eller en lärare får från elev omhändertagda föremål som kan användas på ett sätt som är störande för utbildningen, eller som kan utgöra fara för säkerheten i denna. (Skollag 5kap. 22§) Ett föremål som omhändertagits enligt 22§ ska återlämnas till eleven senast den tidpunkt skoldagen är slut för eleven.(23§) För upprepade tillfällen se skollagen 23§. Detta skall dokumenteras skriftligt.(24§)
- Noggrant dokumentera OSIS, och följa upp dessa vid AE-konferenser.
- Låta alla elever komma till tals.
- Efter större arbetsområde utvärderar vi det vi har gjort tillsammans med eleverna. Dessa utvärderingar ligger sedan till grund för fortsatta planeringar.
- Ta tillvara elevernas idéer, synpunkter och intressen.
- Klassråd och elevråd

Ansvarig:

All personal på Grabe.

Datum när det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela året.

Värdegrundsarbete

Mål och uppföljning:

Att alla ska känna trygghet, trivsel och arbetsro i skolan. Att alla ska respekteras.
Att ingen ska känna sig ensam i skolan.

Detta följs upp genom regelbundna samtal med elever och genom att eleverna får fylla i en enkät inför utvecklingssamtalen.

Insats:

De vuxna bör vara goda föredömen. Ordningsreglerna följs upp och diskuteras varje läsår. Återkommande diskussioner.

Ansvarig:

Personalen på Grabe.

Rektor och skolkurator följer upp arbetet på konferenstid.

Förebyggande åtgärder

Policy:

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier på Grabe.

Mål och uppföljning:

Inga kränkningar ska förekomma mellan barn eller personal. Detta följs upp på klassråd och utvecklingssamtal.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Regelbundna samtal i klassen
- Regelbundna klassråd- elevrådsträffar
- Uppmuntra alla att våga ta kontakt med vuxna
- Regelbundna trivselenkäter
- Rastvaktsschema
- Kontinuerliga utvärderingar av exempelvis temadagar och fadderverksamheten

Åtgärd:

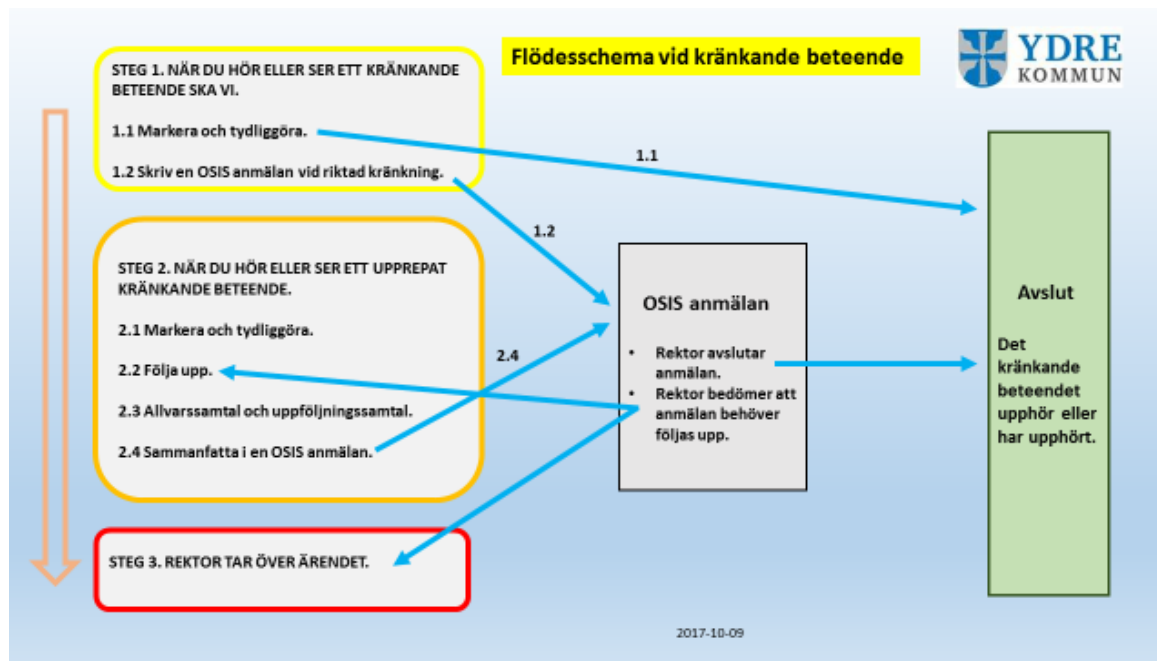
- Vi går noga igenom med eleverna vad diskriminering, trakasserier, kränkningar och repressalier innebär.
- Vi anmäler kränkningar digitalt till rektor.
- Vi har lärarledda rastaktiviteter. Alla som vill får delta och tid. Varje måndag delas schemat över rastaktiviteterna ut till klasserna. Eleverna får möjlighet att komma med önskemål.
- Vi har delat upp skolgården under delar av skoldagen för att för att skapa trygghet och trivsel.
- Vi har genomtänkta och fasta placeringar i matsalen. Vi är noggranna med att följa våra mattider för att inte skapa onödiga köer i matsalen.
- Vi har samma bussvärdar som hämtar och lämnar elever vid bussarna.
- Vi har personal som tar emot eleverna på morgonen på skolgården.
- Fritids möter upp förskoleklass och ettorna vid skoldagens slut.
- För att skapa trygghet använder vi oss av samma stödstrukturer i våra olika klassrum (tex bildstöd).
- För att skapa en trygg och förutsägbar lekmiljö använder vi oss återkommande av lekgrupper. Lekgrupperna är förutbestämda och synliggörs med hjälp av bilder och namnskyltar.
- Personalen i förskoleklassen finns med under elevernas hela skoldag för att skapa trygghet för våra yngsta elever.

Ansvarig:

Personal i samarbete med rektor och elevhälsoteamet.

Datum när det ska vara klart:

Pågår hela läsåret.



STEG 1. NÄR DU HÖR ELLER SER ETT KRÄNKANDE BETEENDE SKA DU:

1.1 Markera genom att säga till och att tydliggöra för eleven/eleverna att beteendet kan uppfattas kränkande och inte är acceptabelt.

1.2 Om det kränkande beteendet är riktat mot någon ska du skriva en OSIS anmälan och lämna den till rektorn. Tala om för eleven/eleverna som betett sig kränkande att en OSIS anmälan kommer att lämnas in till rektor. Om eleven går på lågstadiet kontaktas alltid vårdnadshavare.

STEG 2. NÄR DU HÖR ELLER SER ETT UPPREPAT KRÄNKANDE BETEENDE.

2.1 Markera genom att säga till och tydliggöra för eleven/eleverna att beteendet kan uppfattas kränkande och inte är acceptabelt.

2.2 Följ tillsammans med mentor (till eleven/eleverna som betett sig kränkande) upp de upprepade kränkningarna genom att samla in information från den eller de utsatta eleverna. Om du själv är mentor till eleven/eleverna som betett sig kränkande tar du hjälp av en medarbetare.

2.3 Genomför ett allvarssamtal (enligt bilaga) och ett uppföljningssamtal med den eller de eleverna som betett sig kränkande vid upprepade tillfällen.

2.4 Sammanfatta efter uppföljningssamtalet vad som hänt. Dokumentera vilka åtgärder som vidtagits samt resultatet av åtgärderna i en OSIS anmälan. Lämna in den till rektor.

STEG 3. REKTOR TAR ÖVER ÄRENDET.

Rektor kallar vårdnadshavare, elev/elever och berörda medarbetare till elevkonferens. Vid konferensen fattar rektor beslut enligt skollagen hur skolan kommer att gå vidare med ärendet.