



TRYGGHETSPLAN YDRE KOMMUNS FÖRSKOLOR

2019



Förskolan

Innehåll

Till dig som barn	3
Till dig som vårdnadshavare	3
Trygghetsplan Ydre kommuns förskolor	4
Bakgrund	4
Likabehandling	4
Lagarna	4
Läroplan för förskolan	5
De fyra stegen	7
Delaktighet	8
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	10

Till dig som barn

På förskolorna i Ydre kommun jobbar vi utifrån att alla barn ska kunna känna sig välkomna, trygga och glada tillsammans med personalen och varandra. Det är nödvändigt för att du ska känna att vår verksamhet är till för dig.

Om någon behandlar dig illa är det därför viktigt och bra att du berättar det för en vuxen.

Till dig som vårdnadshavare

Det är också viktigt att du som vårdnadshavare kan känna dig trygg och välkommen i vår verksamhet och har ett förtroende för att vi gör det bästa vi kan för ditt barn. Om du misstänker att ditt eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling, prata med någon av pedagogerna eller förskolans chef.

Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig att prata med ditt barn och förklara att det är allvarligt och inte acceptabelt.

Vi vill erbjuda dig som vårdnadshavare möjlighet till delaktighet i arbetet med diskriminering och kränkande behandling genom att

- du tar del av Trygghetsplanen
- du tar kontakt med personalen så fort någon fråga uppstår
- du besvarar Enkät till vårdnadshavare.

Förskolan

Trygghetsplan Ydre kommuns förskolor

Bakgrund

I april 2006 trädde lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i kraft. Då fick förskolor och skolor en skärpt skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering och kränkningar av barn och elever.

I januari 2009 ändrades bestämmelserna. Då hade förskolan skyldighet att upprätta en plan mot likabehandling enligt diskrimineringslagen (2008:567) och en mot kränkande behandling enligt skollagen (2010:800).

1/1 2017 trädde en förändring i diskrimineringslagen i kraft. Den innebär att kravet på en likabehandlingsplan är slopat, men förskolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter inom diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det måste också finnas riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Arbetet ska genomföras inom ett övergripande ramverk och dokumenteras skriftligt.

Likabehandling

Likabehandling i förskolan innebär att alla oberoende av egna förutsättningar ska ges samma möjligheter och rättigheter. Därför har vi inom förskolan som målsättning att skapa en samvaro som är fri från diskriminering och kränkande behandling så långt det bara går. På våra förskolor ska alla kunna känna sig välkomna och ha förutsättningar att utveckla sina förmågor och bredda sina erfarenheter i mötet med vuxna, miljö och andra barn. Till grund för vårt arbete ligger Skollagen och Diskrimineringslagen (mer om dessa nedan) samt Förskolans läroplan (Lpfö 18) och FN:s barnkonvention.

Lagarna

Skollagen och Diskrimineringslagen är de lagar som styr arbetet med likabehandling. Enligt Skollagen 2010:800 kap. 6 framgår att förskolan är skyldig att upprätta en plan mot kränkande behandling. I planen ska framgå vilka åtgärder som behöver vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barnen. Det ska också framgå vilka åtgärder som ska genomföras under det pågående året och det ska i nästa års plan redogöras för vad som gjordes året innan.

Diskrimineringslagen 2008:567 har till uppgift att motverka diskriminering samt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I Ydre redogör vi för planen mot kränkande behandling samt arbetet med diskriminering i ett sammanslaget dokument som vi kallar för Trygghetsplan.

Mer om lagarna går att läsa på <http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/>

http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

Förskolan

Läroplan för förskolan

Förskolan har – utöver skollagen och diskrimineringslagen – också sin läroplan att följa. Lpfö 18 är den senaste versionen av förskolans läroplan. I den framgår följande:

GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN

”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Ur LPFÖ 18, s.5

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

Förskolan

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.”

Ur Lpfö 18, s.12-13

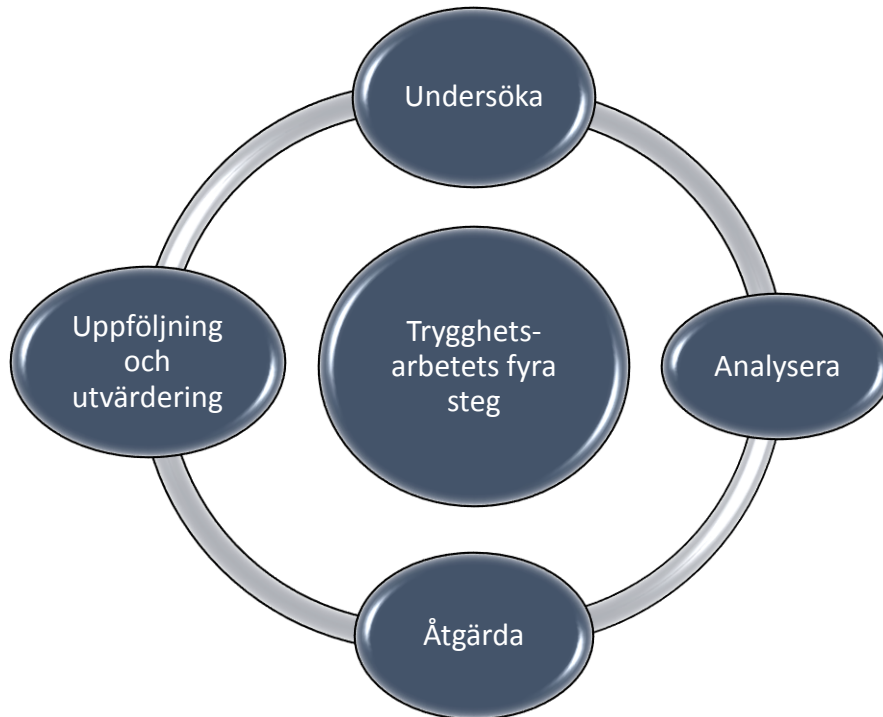
Här hittar du Läroplan för förskolan:

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=4001>

Förskolan

De fyra stegen

För att göra arbetet med planen systematiskt går vi varje år igenom den utifrån de fyra stegen Undersöka, analysera, åtgärda samt uppföljning och utvärdering.



Steg ↓	Vad ↓	Vad ↓	Vad ↓
Undersöka →	Kartläggning genom trygghetsvandring	Barnenkät	Vårdnadshavarenkät
Analysera →	Vilka riskområden såg vi och barnen?	Vad upplever barnen som riskfaktorer?	Vilka riskfaktorer ser vi?
Åtgärda →	Hur eliminerar vi riskområdena?	Hur förändrar vi det de upplever?	Hur bemöter vi deras synpunkter?
Uppföljning och utvärdering →	Vad uppnådde vi med arbetet? Vad beror det på? Hur blir vi ännu bättre?	Vilka anpassningar har vi gjort? Fungerar de? Hur blir vi ännu bättre?	På vilket sätt har vi bemött synpunkter från vh? Hur blir vi ännu bättre?

Förskolan

- * Undersöka – här ser vi om vi hittar några riskområden och riskfaktorer för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.
- * Analysera – här tittar vi på vad vi sett i undersökningens del och vad det kan bero på.
- * Åtgärda – här bestämmer vi vad som ska göras utifrån analysdelen.
- * Uppföljning och utvärdering – här tittar vi på om vi gjort de åtgärder som vi bestämt, hur de gjorts och hur vi ska arbeta vidare.

Planen ska hållas levande, vilket den görs då den går igenom på en RUT i månaden. Detta för att se att vi arbetar enligt det vi bestämt. Arbetet redovisas i dokumentet som ligger i mappen SKA till förskolechef.

Delaktighet

Barn, vårdnadshavare och personal ska alla ges möjlighet till delaktighet i detta arbete. Personalen genom att alla har ansvar för att genomföra arbetet och delta i årlig revidering av planen, barnen genom att de deltar i trygghetsvandring, besvarar barnenkäten som vi gör en gång om året och genom våra vardagliga samtal. Vårdnadshavarna görs delaktiga genom att de får planen mailad hem till sig när de börjar på förskolan samt att den finns tillgänglig på hemsidan, genom att de ges möjlighet att besvara en årlig enkät och genom att vi samtalar med dem om vårt arbete under inskolningen, på möten för vårdnadshavarna samt barnsamtalen vi genomför en gång om året.

Förskolan

Främjande arbete

Syftet med det främjande arbetet är att på varje avdelning skapa ett klimat där vi månar om varandra, respekterar varandras åsikter och bemöter varandra med öppenhet och vänlighet. Målet är att alla ska kunna känna sig trygga och lika mycket värda. Det främjande arbetet är ständigt pågående och alltid dynamiskt utifrån den barngrupp vi har just nu.

Varje arbetslag ska använda underlagen på sin RUT och redovisa det i mappen *SKA till förskolechefen* för att hen ska kunna följa upp arbetet.

	Förbättrings- område utifrån föregående års arbete	Dagsläge – Vad fungerar och varför? Vilka problem finns?	Hur åtgärdar vi de problem vi ser?	Vad har vi gjort utifrån planerad åtgärd?
Kränkande behandling				
Kön				
Sexuell läggning				
Könsöverskridande identitet eller uttryck				
Ålder				
Religion eller annan trosuppfattning				
Funktionsned- sättning				
Etnisk tillhörighet				

Förskolan

Förebyggande arbete

Syftet med förebyggande arbete är att eliminera risker för kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Detta är också ett arbete som pågår hela tiden. Varje arbetslag ska använda underlagen på sin RUT och redovisa i mappen *SKA till förskolechefen*. Se över miljö, klimat, vuxnas och barns förutsättningar genom trygghetsvandring. Vidare så ligger barnenkät, enkät till vårdnadshavare och dagliga samtal med barnen till grund för vårt förebyggande arbete. På så sätt görs både barn och vårdnadshavare delaktiga.

	Förbättrings- område utifrån föregående års arbete	Dagsläge – Vad fungerar och varför? Vilka problem finns?	Hur åtgärdar vi de problem vi ser?	Vad har vi gjort utifrån planerad åtgärd?
Kränkande behandling				
Kön				
Sexuell läggning				
Könsöverskridande identitet eller uttryck				
Ålder				
Religion eller annan trosuppfattning				
Funktionsned- sättning				
Etnisk tillhörighet				