

KVALITETSREDOVISNING

AV



**YDRE KOMMUNS
GRUNDSKOLOR**

**OCH
BARNOMSORG**

2009

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- SID 1** Skolformer, mål och uppdrag
- SID 2-3** Resultat år 5 och 9 Nationella prov.
- SID 4** Uppföljning, utvärdering – METOD, Analys
- SID 5** Bidragande orsaker till god resultat. Måluppfyllelse
- SID 6** Åtgärder
- SID 7** Att alla elever tar del av arbets- och näringsliv i Ydre kommun
- SID 8 -9** Rapporter från skolorna
- SID 10-14** Förskolan
- SID 15-20** Skolbarnomsorgen
- SID 21-22** Utvecklingssamtal - barnomsorg
- SID 23** Vuxenutbildningen
- SID 24** Musikskolan

Skolformer, mål och uppdrag

2009 års KVALITETSREDOVISNINGAR SOM SPEGLAR 2008 ÅRS VERKSAMHET I BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Inledning

Redovisningen följer förordningen vad gäller kvalitetsredovisningen inom skolväsendet (2005:609).

Utgångspunkt är Kommunens **Barn- och utbildningsplan** gällande fr. o. m. 2008-01-01. Där formuleras ett antal lokala målsättningar, som harmoniserar med de nationella målen.

Metoder

Kvalitetsarbetet bygger på metodisk insamling av fakta och data, som sorteras, redigeras och sammanställs (**uppföljning**).

Därefter granskas, analyseras och värderas uppföljningen i förhållande till målbeskrivningen (**utvärdering**).

I vår redovisning arbetar vi med såväl kvantitativa som kvalitativa mått.

Ydre Kommun

Kommunen är belägen i sydvästra Östergötland invid sjön Sommen och är en av landets minsta kommuner per capita räknat. (Cirka 3.700 invånare).

Kommunen är Götalands enda glesbygdskommun. (<6 invånare per km²)

Barn- och utbildningsförvaltningen

Förvaltningen är direkt underställd kommunstyrelsen och ett barn- och utbildningsutskott.

Följande verksamheter sorterar under förvaltningen:

- Barn- och skolbarnomsorg
- Förskoleklass
- Grund- och särskola
- Gymnasieplatsupphandling
- Ungdomsuppföljning
- KomVux med Lärcentrum
- Kommunal musikskola

Kommunens relativt stora yta innehåller fyra större tätorter (Österbymo, Hestra, Rydsnäs och Asby).

Förvaltningen har upp till läsåret 2008/2009 skolor och barnomsorg i samtliga nämnda orter.

Några uppgifter från verksamheterna:

- Den samlade barnomsorgen : cirka 280 barn
- Förskoleklass : cirka 30 elever
- Grundskolan : cirka 375 elever
- Särskolan : cirka 15 elever
- Gymnasieskolan : cirka 175 elever
- KomVux : cirka 25 elever
- Musikskolan : cirka 140 elever

Några nyckeltal i verksamheterna under 2008

Inskrivna barn/årsarbetare i den samlade bo:	5,2
” ” fritidshem:	10,3
Årsarbetare/100 elever i förskoleklass:	10,4
” grundskolan	9,2
” grundsärskolan	33,3

Kommunens strukturella förhållanden sätter spår i personaltätheten.

Avslutning

Vår barn- och utbildningsplan är utgångspunkt för våra kvalitetsredovisningar.

Årets redovisningar baseras på följande effektmål:

- **”Utvecklingssamtal införes i samtliga verksamheter”**
(Enhet: Den samlade barnomsorgen)
- **”Alla elever når de nationella målen i skolår 5 och 9”**
(Enhet: Grundskolan)
- **”Alla elever tar del av det arbets- och näringsliv, som finns i kommunen”**
(Enhet: Grundskolan)
- **”Enheten organiserar och genomför SFI-utbildning för kommunplacerade flyktingar”**
(Enhet: KomVux)
- **”Utvecklingssamtal genomföres minst en gång per läsår”**

(Enhet: Kommunala musikskolan)

Resultaten visar att vår glesbygdskommun kan producera tjänster med en bra nivå vad gäller kvaliteten.

Kvalitetsredovisning av Ydre kommuns grundskolor 2008

Barn – och utbildningsförvaltningen är underställd kommunstyrelsen

All skolverksamhet utgår från **Barn- och utbildningsplanen**, som gäller från 20080101.

Förvaltningen ansvarar för :

- Alla former av barn- och skolbarnomsorger
- Förskoleklass
- Grund – och särskola
- Kommunala musikskolan
- Gymnasieplats-upphandling och administration
- Ungdomsuppföljning
- Kommunal vuxenutbildning och lärcentraverksamhet

Varje ansvarsområde, enligt ovan, har att uppnå och jobba efter:

- Strävansmål
- Effektmål/ Uppnåendemål

Grund – och särskolans utvärdering av effektmålen för 2008 är följande:

- A. Att alla elever når de nationella målen i år 5 och 9
- B. Att alla elever efter skolår 9 blir behöriga för gymnasiestudier
- C. Att alla elever tar del av det arbets- och näringsliv, som finns i kommunen

A. Resultat nationella prov– år 5

Nationella proven i svenska – engelska och matematik

		<u>5A</u>	<u>5B</u>
Svenska - Deltagande elever	- 1	23	23
- Har tillr.kunskaper	- 2	20	23
- Har vissa problem	- 3	3	-
- Har otillr.kunskaper	- 4	-	-
- Har ej gjort provet	- 5	-	-
<hr/>			
Engelska	- 1	23	23
	- 2	20	19
	- 3	-	-
	- 4	3	4
	- 5	-	-
<hr/>			
Matematik	- 1	23	23
	- 2	23	21
	- 3		1
	- 4	1	

Sammanfattning:

Svenska (46 elever) 93,4 % har tillräckliga kunskaper

Engelska (46 elever) 84,7% har tillräckliga kunskaper

Matematik (46 elever) 95,6% har tillräckliga kunskaper

2,1% har otillräckliga kunskaper

Resultat - nationella prov År 9

Samtliga ämnen

Totalt antal elever 61.

Svenska	100 % klarade målen
Engelska	98,4% (1 elev)
Matematik	96,3% (3 elever)
HK	100%
Bild	100%
Idrott	100%
Moderna språk	100%
Musik	100%
Biologi	100%
Fysik	100%
Kemi	100%
Slöjd	100%
Geografi	100%
Historia	100%
Religion	100%
Samhällskunskap	100%
Teknik	100%

**B. Av 61 elever så har 1 elev ej klarat målen i Engelska ;
3 elever klarade ej målen i matematik samt alla elever
klarade målen i svenska.**

Uppföljning – Utvärdering – METOD

Metoden är lika för samtliga ämnen i grundskolans år 7-9 ämnen.
Man följer den givna mallen och gör jämförelser med tidigare utvärderingar.

- Mål att uppnå läsåret 2007/2008 – se kursplaner
- Insatser som haft betydelse för att uppnå målet.
- Resultat av genomförda insatser

	<u>Nyckeltal %</u>	<u>Hjelms res %</u>
- Samtliga elever i ex år 9 har i sammanvägningen av de nationella proven nått lägst betyget Godkänd (G)	100%	?
- Samtliga elever i ex år 9 har i slutbetyg- Ex MATEMATIK uppnått lägst Betyg Godkänd (G)	100%	?
- Metod för bedömning av kunskaper och betygsättning
- Måluppfyllelse i ex MATEMATIK:
- Analys, som visar styrkor och förbättringsområden (se nedan)
- Åtgärder som jag/vi ska vidta kommande läsår.

Analys:

Varje enskild lärare analysera resultatet på prov, muntlig framställning, uppsats eller annat. Sammanställer och drar slutsatser med åtgärder som följd. Det är viktigt att ett nära samarbete äger rum inom arbetslaget och där arbetslaget får tillfälle att lämna synpunkter på ämnesanalysen och genom detta samarbete ytterligare utveckla ämnet.

Bidragande orsaker till de goda resultaten är bl.a

Strategiska faktorer

- Hög lärartäthet
- Kompetent personal – hög utbildningsnivå
- Stöd till elever med särskilda behov
- Behovsorienterad resursstyrning
- Politisk satsning på skolan
- Bra relation/samarbete med hemmen
- Bra uppföljningssystem
 - A. Vertikalt planerade lokala kursplaner
 - B. Kravnivåer för G i alla ämnen (år 1-9)
 - C. Bra rutiner för utvecklingssamtal och IUP
 - D. Åtgärdsprogram och stödinsatser när behov uppstår

Övriga faktorer

- Förvaltningens verksamhet upplevs som viktig och värdefull av politiker och allmänhet
- Kommunens goda rykte – lätt att rekrytera kompetent personal
- Kontinuitet i skolledningsgruppen
- Kommunens storlek
- Den relativt fasta sociala strukturen i kommunen

Måluppfyllelse

Vid genomgång av resultaten från nationella proven i år 5 och år 9 så är måluppfyllelsen hög.

Med tanke på det ringa antal elever, som ej når G i något av de nationella proven, år 5 och år 9, så skattas måluppfyllelsen till att vara **Hög måluppfyllelse**.

Åtgärder

Hur komma vidare? Hur ska resultaten förbättras ytterligare? Svaren är flera.

- Att fortsätta ge stöd till de som har problem i ämnet
 - Möjliggöra/fortsätta med små arbetsgrupper
 - Kompetensutveckling för ämneslärarna.
 - Nyttja varandras, lärarnas, kompetenser
 - Åtgärdsprogram ska upprättas tidigt (så fort misstanke finns att elev ej når målen)
 - Se till att arbetsmiljön för elever och lärare är optimal
 - Efter nat.prov
 - Efter varje nat.prov eller gemensamma prov så sker diskussioner om resultat och måluppfyllelser och också hur resultaten ska kunna förbättras.
-

**Att alla elever tar del av det arbets-och näringsliv,
som finns i kommunen.**

**I den Barn- och utbildningsplan för Ydre Kommun som gäller
fr.o.m. 2008 står det bl.a. :**

Kommunstyrelsens strävansmål:

- **Att främja skolans samverkan med kommunens arbets- och näringsliv.**

Förvaltningens effektmål:

- **Att alla elever tar del av det arbets- och näringsliv som finns i kommunen.**

Lokalt program för SYV-insatser, Ydre grundskolor år 1-år 9

Mål

Eleverna på Ydreskolan ska efter sitt nionde skolår ha tillräckliga kunskaper för att se sambandet mellan utbildning och yrkesval. De ska kunna väga för- och nackdelar inför sitt studie- och yrkesval samt självständigt kunna bedöma konsekvenserna av sitt val.

År 1 Eleverna studerar yrken och arbetsplatser i sin egen arbetsmiljö, t ex vaktmästare, skolsköterska, bispisning m fl. Studiebesök görs i anslutning till intresseområden.

År 2 Närsamhällets arbetsplatser och yrken studeras t ex polis, brandkår, post, bibliotek, affärer, banker m m. Besök av föräldrar som berättar om sina jobb. Studiebesök.

- År 3 Arbetsliv förr och nu. Samtal och intervjuer med äldre. Något industri- eller verkstadsbesök. Besök på föräldrars arbetsplatser.
- År 4 - 6 Studiebesök. Individuell prao någon gång under denna tid. I samband med studiebesök behandlas frågor om arbetsuppgifter och yrken, arbetsmiljö, maskiner och utrustning historisk utveckling, framtidsutsikter m m.
- År 7 Det lokala arbetslivet. Studiebesök. Skolbesök av personer från företag. Diskussioner med eleverna om deras framtid. Självkänedom.
- År 8 Arbetets värde. Arbetarlitteratur och historik. Olika typer av arbetsmiljöer, arbetsmarknadens parter. Lagar i arbetslivet, könsroller. Två PRAO-veckor, en på vardera termin.
- År 9 Utbildning - arbetsmarknad - framtidsutsikter. Jämställdhet i arbetslivet Vad påverkar studie- och yrkesvalet?
Besök på gymnasieskolorna i Eksjö och Tranås. Eleverna har själva valt vilka program de vill titta närmare på. Tillfällen ges för elever att göra individuella besök på andra gymnasieskolor. Två PRAO-veckor under höstterminen.

Rapport från skolorna

Rydsnäs:

- I första hand besöker vi de industrier i Rydsnäs där någon elevs förälder arbetar. Ett besök per läsår försöker vi genomföra.
- Någon gång kommer även föräldrar till skolan och berättar om sina yrken.

Grabe år 1-4

Vi besöker företag i kommunen som har anknytning till eleverna. Ibland kommer någon förälder och berättar om sitt jobb.

Bule – år 5 och år 6:

Studiebesök:

Vattenverk, Räddningstjänst och Återvinningsstation. Ibland kommer någon förälder och berättar om sitt jobb.

Praodagar i år 5 och 6.

Intervjuer med olika yrkesgrupper.

Hestra år 1- år 4:

Studiebesök hos Tranås Ångbageri, bondgårdsbesök, vatten- och reningsverket och livsmedelsaffär.

Barnen intervjuar sina föräldrar/släktingar/bekanta om deras yrken/jobb.

Dessa intervjuer redovisas sedan för de andra i klassen.

Hjelm år 7 – år 9

Årskurs 7.

Eleverna görs medvetna om begreppet arbetsmiljö och studerar sin egen arbetsmiljö i skolan.

Årskurs 8

En veckas prao på hösten och en vecka på våren. Under praoveckan förs dagbok. I skolan arbetar man bl.a. med följande teman:

- Uppförande på arbetsplatsen
- CV. Vad är det?
- Förväntningar på yrkeslivet.
- Arbete och lön.

Årskurs 9

En veckas prao på hösten och en vecka på våren. I skolan arbetar man bl.a. med följande teman:

- Könroller
- Uppförandekoder, rättigheter och skyldigheter.
- Miljö

Inledning och förutsättningar

Förskolan är en pedagogisk gruppverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolans huvuduppgift är att genom pedagogisk verksamhet erbjuda barn stöd i utvecklingen samt ge barn den omsorg som krävs för att förälder ska kunna förena föräldraskap och förvärvsarbete.

Läroplanen för förskolan samt statliga riktlinjer i form av Allmänna råd tillämpas inom förskoleverksamheten.

Öppettiderna anpassas efter föräldrarnas arbetstider/studietider eller till barnens eget behov.

I Ydre kommun finns tre förskolor om totalt 7 avdelningar. Familjedaghem bedrivs i två av kommunens fyra orter.

Kommunen är skyldig att tillhandahålla förskoleverksamhet av god kvalitet utan oskäligt dröjsmål. Ydre kommuns mål är att erbjuda barnomsorgsplatser inom tre månader.

Under 2008 har vi sett en ökning av behov av barnomsorgsplatser vilket inneburit att en förskoleavdelning har öppnats, en dagbarnvårdare har anställts och en barnskötare har anställts för att stärka upp i befintligt familjedaghem. Idag är nästan alla barn i Ydre i någon form av barnomsorgsverksamhet och barnen är oftast ett år då föräldrarna önskar omsorg.

Vi kan se att föräldrar väljer att ha kvar sitt barn i omsorg vid arbetslöshet eller föräldraledighet.

Följande områden är utvecklade/förbättrade under 2008

- * Kvalitetsredovisning: ett nytt arbetsmaterial har utarbetats av skolledning, personal inom förskola/skola och Läraförbunden.
- * Likabehandlingsplaner: varje arbetslag har utarbetat likabehandlingsplaner vid sina verksamheter.
- * Utvecklingssamtal: all personal inom barnomsorgen har deltagit i fortbildning av utvecklingssamtal och utarbetat ett material att använda inför och vid utvecklingssamtalet.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning vid förskolorna

- Arbetet med att dela in barnen i mindre grupper och att ha åldersanpassade aktiviteter har fullföljts på samtliga förskolor och upplevs av personalen som positivt och utvecklande för barnen. Exempel på åldersindelad verksamhet är språklek, matematik och musik.
- Personalen har fortsatt att utveckla områden som regler, matsituation och barnens lek.
- Något arbetslag har svårt att hitta tid för pedagogiska diskussioner vilket var ett av målen i förra årets kvalitetsredovisning.

Beskrivning av resultat och måluppfyllelse

Normer och värden

Personalen har i arbetsplanen formulerat mål och handlingsplaner för att medvetet och aktivt kunna bidra till att barnen utvecklar förståelse för samhällets värdegrund. Leken, kultur, musik och språk är återkommande i arbetsplanerna som också innehåller områden som trygghet, hänsyn, respekt och demokrati.

Resultat

Personalen arbetar aktivt och medvetet för att alla ska uppnå en ökad trygghet. De upplever att miljön är trygg och detta framkommer även i samtal med barn och föräldrar. I leken och matsituationen tränas barnen varje dag på att vänta på sin tur, dela med sig samt att visa respekt för varandra både gällande barn och vuxna. Barnen leker med andra barn i olika åldrar och av olika kön. Via samlingar tränar barnen på att lyssna på varandra och respektera andras åsikter. Vuxennärvaron är hög.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög för samtliga förskolor beträffande normer och värden.

Utveckling och lärande

Mål har formulerats i arbetsplanen för att medvetet och aktivt bidra till att barnen stimuleras till att påbörja det livslånga lärandet. Leken, lekmiljöer, natur och miljö, kommunikation, språk, motorik och skapande verksamhet återkommer i arbetsplanerna.

Resultat

Förskolorna arbetar ofta i mindre grupper då små och stora barn har olika förutsättningar. Gruppindelningarna har bidragit till att ge barnen möjligheter att ta till sig kunskaper och färdigheter. Olika material används för att stimulera olika sinnen och färdigheter.

Arbetet med språkutvecklingen sker bland annat med musik och rytmik, rim och ramsor, sång, ordlekar, läsning och berättande.

Barnen har varsin bok/pärm där personalen dokumenterar och synliggör barnens vardag.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög för samtliga förskolor beträffande utveckling och lärande.

Hälsa/Livsstil

Personalen arbetar aktivt med områden som hygien, kost, utevistelse och vila för att medvetandegöra dess betydelse för barnen.

Resultat

Personalen arbetar med att bilda en helhet över dagarna med regelbundenhet och rutiner ex att en dag innehåller fri lek, utevistelse och regelbundna måltider.

Det finns dokumentation/planer när det gäller smittsamma sjukdomar och hygien på förskolorna. Exempelvis används engångshanddukar och personalen lär barnen att tvätta händerna inför måltider, vid toalettbesök etc.

Personalen arbetar med att minska sockerintaget hos barnen, det serveras alltid grönsaker måltiderna och frukt äts varje dag.

Barnen har en stunds vila varje dag ex bokläsning, musiksaga.

Utevistelse sker varje dag då personalen anser att den har stor betydelse för barnens hälsa och välbefinnande,

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god för samtliga förskolor beträffande hälsa/livsstil men har potential att öka.

Barns inflytande

Personalen arbetar aktivt med målet att låta barnen vara delaktiga i planeringen av verksamheten. Genom att lyssna på barnen och ta deras kunskaper och nyfikenhet på allvar blir barnen vetgiriga och har många frågor.

Resultat

Personalen låter barnen vara med och påverka sin vardag.

Barnen deltar i små likväl som i stora beslut i verksamheten.

Exempelvis arbetar vuxna och barn fram gemensamma trivselregler.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög för samtliga förskolor beträffande barns inflytande.

Samverkan mellan förskola och hem

Arbetsplanerna beskriver arbetet med att skapa god kontakt och ha en bra dialog mellan förskolan och hemmen.

På varje förskola finns utarbetade planer för bemötande av barn och föräldrar och vilket förhållningssätt som ska råda hos personalen.

Resultat

Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning av barnen upplevs av personalen som mycket viktig. Här ges barnen och föräldrar tid och möjlighet att prata en stund.

Andra samverkansformer är föräldramöten, drop-in fika och familjefester. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per år och det finns av personalen utarbetat material att använda inför och vid samtalet.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög för samtliga förskolor beträffande samverkan mellan förskola och hem.

Samverkan/övergång till förskoleklass och fritidshem

Målet för samverkan är att barnen skall få en trygg övergång från förskolan till förskoleklassen och fritidshemsverksamheten.

Bra kontakter och en god dialog mellan personalen är här en förutsättning.

Resultat

Där det är möjligt samverkar förskola och fritidshem vid öppning och stängning av verksamheterna.

Personalen bjuder in varandra till olika aktiviteter såsom midsommarfirande, gemensam utedag, pyssel m.m.

Övergången till förskoleklassen sker med besök i verksamheten där barnen får träffa sin blivande personal och överinskolningssamtal med den ansvariga pedagogen för fritidshemmet/förskoleklassen hålls efter förälders medgivande.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god för samtliga förskolor beträffande samverkan med förskoleklass/fritidshem men har potential att öka.

Jämställdhet och mångkulturell förskola

Arbetsplanerna beskriver delvis hur personalen arbetar med jämställdhetsfrågor och där det finns barn från andra kulturer pågår ett arbete med att kontinuerligt förbättra och utveckla den mångkulturella förskolan.

Resultat

Personalen utformar miljön på förskolorna till att vara könsneutral och man använder inte begreppet dockvrå utan man kallar det hemvrå.

Personalens förhållningssätt är att behandla pojkar och flickor likvärdigt.

Arbetet med värdegrunden är deras utgångspunkt i utveckling av jämställdhet och att utvecklas till en mångkulturell förskola.

Föräldrarnas delaktighet upplever personalen som viktig. De kan bland annat bidra mycket när det gäller olika kulturyttringar och ge personalen ökade kunskaper.

Personal har medverkat i fortbildning om flerspråkighet för att få ökade kunskaper och förståelse.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god men behöver delvis förbättras och den är inte likvärdig för samtliga förskolor.

Prioriterat mål

Varje förskola har sitt prioriterade område att arbeta med och det finns en tydlig koppling mellan mål och befintlig barngrupp. Personalen ser till barngruppens behov och önskningsar.

Analys/Åtgärder för utveckling

Varje arbetslag har gjort en grundlig analys av verksamheten och planerade åtgärder för att utveckla verksamheten är kopplad till analysen.

Utvecklings- och förbättringsområden vid samtliga förskolor är:

- att arbeta med genusperspektivet
- att utveckla det mångkulturella arbete på förskolorna.

Inledning och förutsättningar

Skolbarnomsorg är ett samlingsbegrepp för fritidshem, familjedaghem och öppen fritidsverksamhet. I Ydre kommun fanns 2008 tre fritidshem, ett familjefritidshem och cirka 10 skolbarn placerade i familjedaghem.

Fritidshemmens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen samt ge barn den omsorg som krävs för att föräldrar ska kunna förena föräldraskap och förvärvsarbete. De grundläggande reglerna för fritidshem finns i skollagen.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet samt statliga riktlinjer i form av Allmänna råd tillämpas inom fritidsverksamheten.

Under 2008 har vi sett en ökning av barn från andra kulturer som önskar fritidshemsplats.

Följande områden är utvecklade/förbättrade under 2008

- | | |
|------------------------|---|
| *Kvalitetsredovisning | ett nytt arbetsmaterial har utarbetats av skolledning, personal inom förskola och fritidshem och lärarförbunden. |
| *Likabehandlingsplaner | varje arbetslag har utarbetat likabehandlingsplaner vid sina verksamheter. |
| * Utvecklingssamtal | all personal inom barnomsorgen har deltagit i fortbildning av utvecklingssamtal och utarbetat ett material att använda inför och vid utvecklingssamtalet. |

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning vid fritidshemmen

- personalen arbetar på ett mer medvetet sätt med värdegrundsfrågor och likabehandlingsplanen upplevs som ett stöd i arbetet.
- personalen har, genom diskussioner i arbetslagen, förbättrat den dagliga informationen till föräldrar och även samtalat kring vikten av att bemöta alla föräldrar likvärdigt.
- All personal på fritidshemmen deltar i planeringsmöten med rektor.

Beskrivning av resultat och måluppfyllelse

Normer och värden

Personalen har formulerat mål för att medvetet och aktivt kunna bidra till att barnen utvecklar förståelse för samhällets värdegrund. Ansvar-hänsyn-egenvärde-respekt och demokrati är återkommande i fritidshemmens värdegrund.

Resultat

Personalen arbetar aktivt och medvetet för att alla barn ska uppnå en ökad trygghet och få respekt av barn och vuxna. Personalen är lyhörda och de erbjuder olika aktiviteter efter barnens behov och olikheter.

Fritidshemmen vistas mycket utomhus vilket bidrar till att öka barnens respekt för djur och natur.

Personalen arbetar för att ge barnen förståelse för konsekvenserna av sitt eget handlande i lek och samspel med andra.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög för samtliga fritidshem beträffande normer och värden.

Utveckling och lärande

Personalens målsättning är att erbjuda varje barn stöd i sin utveckling där alla delar är lika viktiga, emotionella, sociala, motoriska och intellektuella.

Varje barn ska känna trygghet, glädje och delaktighet.

Personalen värnar om barnens fria lek och sätter stort värde och tillit till barnens egna kreativa förmåga. Personalen vill uppmuntra/utmana barnen att göra och pröva saker de inte alltid skulle ha valt själva. Detta för att bredda deras erfarenheter vid val av lek/sysselsättning, att upptäcka nya saker.

Lek, skapande arbete, och rörelse är viktiga delar. Dels i det aktiva lärandet och dels i att ge barnen rika möjligheter att uttrycka sig på olika sätt.

Resultat

För att stärka barnens självförtroende och självkänsla får barnen ansvarsuppgifter såsom att ansvara vid mellanmålet, leda samlingar och att vara delaktiga i fritidshemmets verksamhetsplanering.

Personalen har arbetat mycket med att barnen ska visa hänsyn och respekt i samspelet med andra, då den fria leken har stor framtoning i verksamhet.

Barnen erbjuds miljöer som stimulerar deras fantasi och kreativitet.

Hösten 2008 har fritidshemmen arbetat med att barnen ska bli mer samspelta och visa varandra större respekt och hänsyn då personalen märkt en ökad oro i barngrupperna.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög för samtliga fritidshem beträffande utveckling och lärande.

Hälsa/Livsstil

Personalen arbetar aktivt med områden som hygien, kost och utevistelse för att medvetandegöra dess betydelse för barnen.

Det finns dokumentation/planer när det gäller smittsamma sjukdomar och hygien på fritidshemmen.

Resultat

Personalen arbetar aktivt med att lära barnen en god hygien. Exempelvis hur viktigt det är att tvätta händerna efter toalettbesök och det används enbart engångshanddukar.

Personalen för samtal med barnen om kostens betydelse och man arbetar för att minska barnens sockerintag. Det serveras alltid grönsaker till alla måltider och frukt äter barnen en gång om dagen.

Utevistelse sker varje dag då personalen anser att den har stor betydelse för barnens hälsa och välbefinnande. Fritidshemmen har nära till skog och en bra lek miljö.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god för samtliga fritidshem beträffande hälsa/livsstil men har potential att öka.

Barnens inflytande och delaktighet

Personalens mål är att barnen ska vara delaktiga i planeringen av verksamheten. Att de ska känna och uppleva att deras åsikter och olika viljor blir respekterade och att de har möjlighet att påverka dagens innehåll.

Resultat

Personalen arbetar aktivt med att barnens ska vara med och utforma verksamheten. Barnen deltar i planeringen och kommer med många förslag på olika aktiviteter. Exempel på områden där barnen leder och får ta ansvar är vid gymnastik, samlingar och mellanmål.

På ett fritidshem förekommer kompisnack -ett forum där personal och barn diskuterar normer och värden och här har man även i idelåda där barnen kan lämna förslag på aktiviteter och saker de vill ta upp.

Exempel på aktiviteter som barnen önskat och som genomförts vid fritidshemmen är maskerad, tacofest, bowling och övernattnig på fritidshemmet.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög vid samtliga fritidshem beträffande barnens inflytande och delaktighet.

Samverkan mellan fritidshem och hem

Arbetsplaner beskriver modeller för ett nära samarbete med hemmen.

Resultat

Kontakten mellan fritidshemmen och hemmen är väl utvecklade. Föräldramöten hålls en gång om året. Utvecklingssamtal erbjuds två gånger per år och vid föräldrars önskemål. Den dagliga kontakten med föräldrarna anses av personalen som mycket viktig då det där ges möjlighet att föra en dialog med föräldrarna. Det hålls även familjefester på fritidshemmen.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög vid samtliga fritidshem beträffande samverkan mellan fritidshem och hem.

Övergång och samverkan

Fritidshemmen samverkar med förskola, familjedaghem, förskoleklass och skola. Här saknas dokumentation kring övergång och samverkan.

Resultat

Förskolans barn inskolas på fritidshemmen veckan efter att skolan slutat för vårterminen. Detta har gjorts sedan några år tillbaka och personal upplever detta som positivt för barn och föräldrar. Barnen känner sig på detta vis trygga med fritidsverksamheten när skolan startar på hösten.

Fritidshemmen samverkar med förskoleklassen och skolan. Fritidspersonalen arbetar i skolan på förmiddagarna och får därmed en god överblick över barnens skoldag. Ett fritidshem samverkar med förskolan vid öppning och stängning av verksamheterna.

Mellan fritidshemmen förekommer samverkan en gång per år. Då träffas alla barn och vuxna under trevliga former ex medeltids- och sjörövarfest.

Fritidshemmen turas om med att planera träffen och barnen är delaktiga i planeringen av den.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god vid samtliga fritidshem beträffande övergång och samverkan men har potential att öka.

Jämställdhet och mångkulturellt fritidshem

Alla fritidshem har arbetat fram sin likabehandlingsplan.

Arbetsplanerna beskriver delvis hur personalen arbetar med jämställdhetsfrågor och där det finns barn från andra kulturer pågår ett arbete med att kontinuerligt förbättra och utveckla det mångkulturella fritidshemmet.

Resultat

Personalen arbetar med att bemöta pojkar och flickor på ett jämlikt sätt.

Oavsett könstillhörighet erbjuds barnen samma sorts aktiviteter och personalen utformar miljön på fritidshemmen till att vara könsneutral.

Personalen arbetar efter sina likabehandlingsplaner och personalen vid ett fritidshem arbetar aktivt för att stimulera språk och kulturellt betingande sociala beteenden.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god vid samtliga fritidshem beträffande jämställdhet och mångkulturellt fritidshem men har potential att öka.

Dokumentation saknas till viss del.

Prioriterat målområde

Samtliga fritidshem har värdegrunden som prioriterat målområde. Att få barnen att visa och känna respekt och empati för varandra och att ta ansvar för sina handlingar.

Ett annat prioriterat målområde är att förbättra och organisera verksamheten än mer med barnen och föräldrarnas delaktighet.

Analys/åtgärder för utveckling

Varje arbetslag har gjort en grundlig analys av verksamheten och planerade åtgärder för att utveckla verksamheten är kopplad till analysen.

- tydliggöra fritidshemsverksamheten för omvärlden.
- personalen önskar ökade kunskaper/ökad personaltäthet för att kunna tillgodose barn i behov av stöd.
- ta större del av föräldrars och barns erfarenheter och kunskaper för ökad delaktighet i fritidsverksamheten.

Utvecklingssamtal - barnomsorg

Utvecklingssamtal Familjedaghem-Förskola-Fritidshem i Ydre kommun 2008

Målbeskrivning-Bakgrund

I Barn- och utbildningsplanen för Ydre kommun, gällande från 2008-01-01, finns följande effektmål angivet: -att utvecklingssamtal införes inom samtliga verksamheter i barnomsorgen dvs familjedaghem, förskola och fritidshem.

I läroplanen för förskolan står det att arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal.

För familjedaghem gäller allmänna råd där råden har anknytning till läroplanen för förskolan och läroplan för grundskola/fritidshem och där utvecklingssamtalet anses som viktigt med betoning på barnets trivsel, utveckling och lärande

I läroplan för grundskola/fritidshem står det att läraren skall genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling

Syfte

Utvecklingssamtalet har som syfte att personalen, tillsammans med föräldrarna, synliggör varje barns utveckling och lärande.

Metod

Våren 2008 deltog all barnomsorgspersonal i en fortbildningsdag gällande utvecklingssamtal. Syftet var att öka personalens kompetens om utvecklingssamtalets betydelse och att få redskap för att kunna utarbeta egna underlag inför och vid samtalet.

Resultat

Alla arbetslag har arbetat fram ett material att använda inför och vid utvecklingssamtalen. Exempel från några av barnomsorgens verksamheter medföljer som bilagor.

Analys

När man ska hålla utvecklingssamtal är en av förutsättningarna att det förs en dialog mellan personalen om hur man bäst kan hjälpas åt att ge varandra möjligheter att observera och dokumentera barnen. Vad som ska observeras och dokumenteras. Personalen använder sig av olika metoder såsom observationer av barnen i olika situationer, barnens teckningar, barnintervjuer och sådant som barnen gjort.

En annan metod som används är portfolio: personalen dokumenterar kring barnet på olika sätt och samlar detta i en portfolio, en mapp. Tanken med portfolio är att göra barnets utveckling och lärande synligt för barnets självt, för pedagogerna och för föräldrarna genom att bekräfta barnet och lyfta fram det positiva. Portfolion följer sedan barnet genom åren.

För att personalen ska kunna göra sin bild av barnen så fullständig som möjligt, stämmer man också av sina observationer med kollegorna i arbetslaget.

Personalen har ett väl genomarbetat underlag att tillgå vid utvecklingssamtalen.

Måluppfyllelse

Under hösten 2008 sker det utvecklingssamtal inom samtliga verksamheter inom barnomsorgen.

Förskolorna har två utvecklingssamtal per år, familjedaghem har ett utvecklingssamtal per år och inom fritidshemsverksamheten erbjuds varje förälder två samtal per år.

Av ovan framgår att måluppfyllelsen är hög.

Åtgärder/Utveckling

Personalen bör föra en kontinuerlig diskussion i arbetslagen kring utvecklingssamtal för att ständigt kunna utveckla och förbättra dess innehåll.

Kvalitetsredovisning 08 Vuxenutbildningen

Redovisningen utgår från den Barn- och utbildningsplan som gäller för Ydre kommun. Planen innehåller vissa övergripande målsättningar och strävans- och effektmål.

En övergripande målsättning är ”Vuxenutbildningen ska utgå från kursdeltagarnas behov”.

Någon vuxenutbildning i egen regi bedriver vi inte förutom SFI. Våra deltagare finns i vuxenutbildningen i Eksjö och Tranås och undantagsvis i andra kommuner. Under 2008 har vi placerat deltagare enligt bilaga. På det sättet har vi tillgodosett de flesta behov som funnits. Beroende på att tillgången på pengar inte varit lika god som tidigare har en viss restriktivitet rått vilket gjort att det finns enstaka personer som inte fått sina utbildningsönskemål tillgodosedda. Vi har då följt de kommunala tillträdesregler som gäller.

En annan övergripande målsättning är ” Förvaltningen ska sträva efter att anställa personal med formell behörighet och hög kompetens inom alla verksamheter”.

Vi startade SFI i egen regi efter mer än tio års uppehåll i januari 08. Vi behövde en lärare och gjorde en extern rekrytering för att hitta rätt person. Vi fann en person med rätt utbildning och lång erfarenhet vilket gav verksamheten en god start. Efter knappt ett år var vi tvungna att göra en ny rekrytering. Vi gjorde en mycket bred sökning och hittade åter en person med rätt bakgrund. Vi tycker därmed att vi inom SFI har kunnat leva upp till ovanstående målsättning på ett tillfredsställande sätt.

Ett av förvaltningens effektmål är ”Att enheten organiserar och genomför SFI-utbildning för kommunplacerade flyktingar”. Som framgått ovan genomför vi sedan januari 2008 SFI i egen regi. Det antal deltagare vi haft under 2008 har endast möjliggjort en undervisningsgrupp. Samtidigt är det så att deltagarna startar sin utbildning vid olika tillfällen beroende på när de kommer till kommunen. Det är också så att de som kommer har varierande kunskaper i svenska, ofta ingen alls, och varierande studieerfarenhet från sina hemländer. Den pedagogiska utmaningen blir alltså att hålla ihop detta till en fungerande verksamhet. Vi har fått göra avsteg från huvudspåret en undervisningsgrupp för att ha en möjlighet att introducera vissa nytillkomna deltagare i de första grunderna i svenska i en mindre grupp och sedan slussa dem vidare till stora grupper.

SFI är indelat i ett system med fyra delkurser och tre studievägar. Vi har använt oss av två studievägar vilket innebär att man kan börja på antingen kurs A eller B. Det innebär att vi så småningom hamnat i ett läge där vi har deltagare på både kurs A, B, C, och D samtidigt i samma grupp. Eftersom det i varje undervisningsgrupp finns behov av omväxlande

arbetsformer har det vanligaste upplägget varit att utnyttja en del av undervisningstiden till individuellt arbete och en del till de moment som varit möjliga att genomföra gemensamt med hela gruppen.

Under vt 08 klarade fem personer kurs B.

Under ht 08 klarade en person kurs A, nio personer kurs B, fem personer kurs C och en person kurs D.

Tre deltagare har avbrutit sina studier beroende på flyttning eller jobb utan att ha hunnit färdigt någon kurs.

Sammanlagt har vi haft 23 deltagare under året.

Översikt över deltagare från Ydre i kommunal vuxenutbildning under år 2008

Vårterminen

Tranås

Fem deltagare, alla kvinnor, har gjort en sammanlagd poäng på 1585

En heltid på vårdutbildning

Tre inom gymnasial vux, en på heltid

En deltid på grundläggande vux

Eksjö

Fem deltagare, alla kvinnor, har gjort en sammanlagd poäng på 1600

Tre på heltid inom vårdutbildning

Två på deltid inom gymnasial vux

Kinda

En deltagare, kvinna, har gjort en sammanlagd poäng på 220

På deltid inom grundläggande vux

Nässjö

En deltagare, man, har gjort en sammanlagd poäng på 50

På deltid inom gymnasial vux

Summa vårterminen: 3455 poäng

Höstterminen

Tranås

Fyra deltagare, alla kvinnor, har gjort en sammanlagd poäng på 650
En heltid på vårdutbildning
En deltid på gymnasial vux
Två deltid på SFI, varav en man

Eksjö

Sju deltagare, alla kvinnor, har gjort en sammanlagd poäng på 2820
Fyra heltid och en på deltid inom vårdutbildning
En heltid på grundläggande vux
En deltid på gymnasial sÄrvux

Kinda

En deltagare, kvinna, har gjort en sammanlagd poäng på 200
På deltid inom gymnasial vux

Summa höstterminen: 3670 poäng

Total summa för 2008: 7125

En årsstudieplats heltid motsvarar 800 poäng. 7125 poäng motsvarar alltså 8,9 heltidsplatser.

Om man summerar detta termin för termin innebär det för

Vårterminen

Fyra personer på heltid inom vårdutbildning
Sex personer inom enstaka allmänna ämnen, en kvinna på heltid, fem på deltid, varav en man
Två kvinnor läste deltid på grundläggande vuxenutbildning

Höstterminen

Six personer läste vårdutbildning, samtliga kvinnor, en på deltid
Tre personer läste enstaka allmänna ämnen, en på heltid
Två personer läste SFI på deltid därav en man
En kvinna läste inom sÄrvux på deltid

Kvalitetsredovisning 2008 - Ydre musikskola

- PERSONAL:** Huvuddelen av personalen har sk kombinationstjänster inom den kommunala musikskolan och bild / musikämnen i grundskolan.
Tjänstgöring inom musikskolan ca 2,75 lärartjänster,
- ELEVER:** Ca 140 elever deltar i ämneskurs (enskild undervisning) från skolår 2-9.
- MÅL:** Barn- och utbildningsplanens målbeskrivning:
Att utvecklingssamtal genomföres minst en gång per läsår.
- METOD:** Statistik från elevlistor (checklistor).
Enskilda- och gruppsamtal inom arbetslaget.
- RESULTAT:** Nuvarande formen för utvecklingssamtal har arbetats fram under höstterminen 2008 och började succesivt genomföras under samma termin.
Höstterminen, som mätperiod, ligger till grund för det framkomna mätresultatet nedan.
Fler samtal har succesivt fortsatt att genomföras under vårterminen 2009, alltså under läsåret 2008/09.
- Efter sammanställning av statistik från checklistor har 65 av 140 utvecklingssamtal genomförts. (Ca 46 %)
- Huvuddelen av genomförda utvecklingssamtal har gjorts av hel-/deltids tillsvidareanställd personal. Bland avtals- och timanställd personal har nästan inga samtal alls genomförts under mätperioden.
- BEDÖMNING/
ANALYS:** Konstateras att strukturen/formerna för innehållet i ett utvecklingssamtal med föräldrar till elev i musikskolan ej är fullständigt färdiga.
Arbetet med att ta fram struktur/former har i huvudsak skett bland en "kärn-trupp" av hel- och deltidsanställd personal inom musikskolan som träffas regelbundet.
Timanställda, avtalsanställda eller anställda med mindre tjänstevolymer inom musikskolan har däremot inte varit så delaktiga i arbetet. Dessa har sin undervisning förlagd på en begränsad tid vid olika tidpunkter under veckan.
Flera kan ej delta på schemalagda och regelbundna träffar.
Detta gör att alla i personalen inte är motiverade, inte vill eller anser sig ha tid, inom ramen för anställningen, att genomföra utvecklingssamtal.
- Förutsättningar/olikheter som påverkar genomförandet av utvecklingssamtal:
- Antal och ålder på elever.
 - I vilket instrument/ämne undervisningen sker.
 - Olika tjänstevolymer.
 - Olika anställningsformer (heltid - - timanställd, avtalsanställd dvs köp av tjänst)
- Musikskolan har således initialt ägnat mer tid åt att utforma struktur/former för utvecklingssamtalen, än att genomföra dem.
- ÅTGÄRDER:**
- Fortsatta diskussioner bör föras inom arbetslaget ang former/struktur för utvecklingssamtal.
 - Diskussioner som förtydligar om varför utvecklingssamtal bör genomföras.
 - Vidta åtgärder för att få all personal "med på tåget", t ex tillskapa studiedagar eller andra diskussionsforum där alla har möjlighet att delta.
 - Försöka att öka förståelsen bland all personal om den kvalitetshöjande effekten på undervisningen genom utvecklingssamtalen.

