

**Trygghetsplan**  
**Likabehandlingsplan och**  
**plan mot kränkande behandling**

Ydreskolan  
Hjelm

2024-25

## **Skolledningens ställningstagande**

Skolledningen tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla som arbetar på Ydreskolan Hjelm har ett gemensamt ansvar för att alla elever och vuxna ska kunna känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Trygghetsplanen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje individ är unik och okränkbar.

*Sofia Ydrefors, rektor*

## **Resurspersoner för akuta situationer vid olycksfall, kränkning eller mobbning**

- Skolkurator: 0381 – 66 12 76 eller 076-126 11 90
- Respektive mentor – mail se Skola 24
- Rektor Sofia Ydrefors - 0381-6612 18 eller 072-561 70 28
- Skolsköterska 0381 – 66 12 58 eller 070 – 647 87 02

## **Utbildningens demokratiska uppdrag och värdegrund**

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära sig. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara ickekonfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, s. 7)

Värdegrundsarbetet syftar till att utveckla demokratiska samhällsmedborgare och att motverka diskriminering och alla former av kränkande behandling

## Lagstiftning

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan.

- *Skollagen (2010:800) och*
- *Diskrimineringslagen (2008:567)*

*Skollagen*, 6 kap. 6§-8 §, säger att huvudmannen ska se till

- att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever
- att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- att det varje år upprättas en plan med en översikt över åtgärder som behövs, för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn, som i sin tur har skyldighet att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Diskrimineringslagen* ska motverka diskriminering och på andra sätt främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

## Begrepp

### **Diskriminering**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

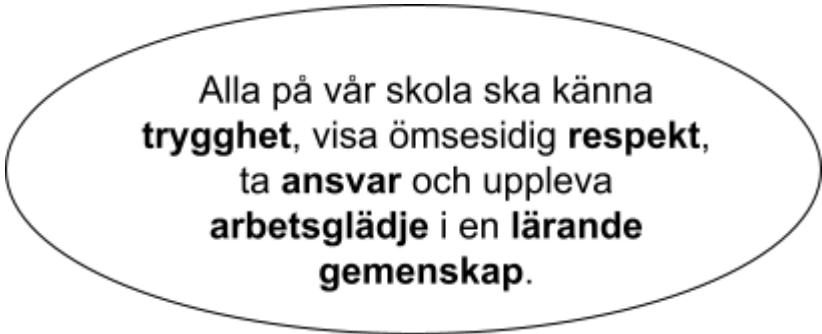
### **Repressalier**

Ingen får utsätta någon annan för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att personen har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när någon, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Trygghetsarbetet**

Trygghetsplanen omfattar Hjelm. Ansvariga för planen är rektor och skolkurator tillsammans med all personal.

### **Vår skolas vision och värdegrund**



Alla på vår skola ska känna  
**trygghet**, visa ömsesidig **respekt**,  
ta **ansvar** och uppleva  
**arbetsglädje** i en **lärande**  
**gemenskap**.

### **Vision med trygghetsarbetet**

Det förebyggande och främjande arbetet ska leda till en trygg skolmiljö och en medvetenhet som ger god stämning mellan vuxna och elever.

### **Elevernas delaktighet:**

Eleverna upprättar ordningsregler tillsammans med lärarna och beslutas av rektorn. Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, utifrån resultatet av enkäten planeras arbetet mot kränkande behandling.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet:**

Planen är publicerad på kommunens hemsida. Information till vårdnadshavare om arbetet med trygghetsplanen ges i samband med föräldramöte. Personalen tar upp trygghetsfrågor vid utvecklingssamtal.

### **Personalens delaktighet:**

Personalen utvärderar och reviderar trygghetsplanen. De upprättar ordningsregler tillsammans med eleverna. Personalen för även diskussioner med eleverna gällande trygghetsplanen.

### **Utvärdering**

Trygghetsplanen har diskuterats kontinuerligt i alla mentorsgrupper. Utvärdering genomfördes även vid lärarkonferensen i augusti 2024 inför skolstarten.

### **Gemensamt förhållningssätt:**

1. **Alla elever ska känna att de har någon vuxen de kan vända sig till vid behov.**
2. **Alla ska bli respekterade för den hen är.**

Hjelm ska arbeta med **område 1** på följande vis:

- Mentorsloggbok
- All personal ska hälsa på och uppmärksamma eleverna, samt röra sig i skolans lokaler.
- Arbete för att öka förtroendet för alla vuxna. Skapa positiva relationer.

Hjelm ska arbeta med **område 2** på följande vis:

- Ge eleverna inflytande och lyssna på deras åsikter; diskutera med eleverna om tydliga regler, om hur vi är i korridoren och hur alla ska bidra till att göra det tryggt att gå på toaletten.
- Alla vuxna måste ingripa när de ser en kränkning, gärna fler tillsammans för att tydligt markera.
- Stimulera elever till att locka fram ett gott beteende.
- Ta reda på vad som egentligen händer genom att använda mentorsloggboken.
- Be eleverna ge förslag på lösningar.
- Konsekvenstrappan
- Arbete för studiero

### **Hur ska vi göra? Främjande insatser**

- Vårt värdegrundsarbete ska utgå från skolans trygghetsenkät som genomförs under höstterminen.
- Samarbete mellan hem och skola. Detta sker genom personliga kontakter, föräldramöten och föräldraråd.

- Informera elever och vårdnadshavare om Trygghetsplanen
- Tema "Med rätt att vara mig själv" under läsåret
- Vuxennärvaro i korridorerna
- Arbeta med etik på nätet.
- Ordna rastaktiviteter
- Lärarna styr placeringen av eleverna i klassrummet. Läraren bestämmer samarbetspartners vid grupparbeten, pararbeten och lag inom t.ex. idrotten.
- Rektor, lärare och övrig personal får från elev omhändertagna föremål som kan användas på ett sätt som är störande för utbildningen, eller som kan utgöra fara för säkerheten i denna. (Skollag 5 kap. 22§). Detta skall dokumenteras.

### **Bra tips för mentorn/ klassföreståndaren i arbetet med mentorsloggbook.**

Loggboksskrivande:

Har du något att berätta för mig, något som är viktigt att jag vet? Det kan handla om sådant som hänt, någon som inte mår bra eller blivit illa behandlad eller om dig själv. Jag är också intresserad av positiva saker som händer eller förändringar till det bättre.

Om du inte har något att berätta, vill jag att du skriver ändå. Du kan exempelvis berätta vad du gjorde igår, hur vädret var eller om någon kul person du träffat.

### **Hur skall vi göra? Åtgärdande insatser vid kränkningar och trakasserier**

- Kränkningar anmäls till rektor/huvudmannen genom "Kränkande behandling, incident"
- Kränkningar utreds
- Kränkningar åtgärdas och följs upp.
- Rektor ansvarar för att utredning och åtgärder sker skyndsamt.
- Rektor ansvarar för att uppföljning sker.

### **Ansvariga:**

*Ansvariga är rektor och lärare vid Hjelm, Ydreskolan.*

*Planen gäller t.o.m. 2025-06-30*